



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



Alex Pérez Parra

Escola Minerva

Curs 2023-2024



ÍNDEX

1. Contextualització.....	1
2. Marc legal.....	1
3. Introducció.....	2
4. Identificació de les necessitats dels alumnes amb necessitats educatives especials.....	2
5. Mesures a aplicar per atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes.....	2
6. Recursos.....	3
7. Comissió d'atenció a la diversitat.....	4
8. Seguiment i avaluació del PAD.....	5
9. Conclusió.....	5



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

1. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Minerva està situada als afores de Lleida, ubicada al barri la Bordeta, i aquesta va sorgir l'any 1986, a causa d'un augment considerable de la població. Les famílies trobaven residència més assequible econòmicament en zones lluny del centre de Lleida i, aquest fet, causava que haguessin de recórrer, majoritàriament, molta distància per poder escolaritzar als seus fills/es, provocant una pèrdua de temps i de diners pel desplaçament prou important, ja que, a la perifèria de la província, hi havia una gran manca d'escoles, a diferència de les que es poden trobar al centre, és a dir, hi havia més alumnes que places per poder escolaritzar-se. Així doncs, es va posar en funcionament a finals del 1986, i ja cap al setembre del 1987 va ser quan es va inaugurar de manera oficial l'escola.

Pel que fa al nostre centre educatiu, es tracta d'una escola d'una línia, des de primer fins a sisè de primària (escola primària). La tipologia d'aquesta és pública, i la llengua considerada com a vehicular és el català.

El nom de l'escola i el logo que hem utilitzat com a representació d'aquesta, ve donat: per una banda, per la deessa de l'educació i la saviesa, Minerva, qui també es caracteritza per ser moderna, innovadora i protectora; i, per l'altra, els colors han estat escollits, en gran manera, per mostrar que el nostre col·legi és considerat com a escola verda, és a dir, a més dels continguts imposats pel currículum formal i l'ocult, vetllar per la sostenibilitat integrant hàbits i responsabilitats curoses amb tot el que ens envolta, el medi ambient.

2. MARC LEGAL

El present document recull les mesures per atendre a la diversitat. Aquest pla regula el diagnòstic de les necessitats dels infants, les persones responsables de decidir les mesures adequades, l'aplicació i l'organització, les persones responsables de portar-les a terme i la seva avaluació. A continuació trobem la normativa aplicada:

- El **Decret 102/2010, de 3 d'agost** d'autonomia de centres educatius. Un dels principis fonamentals per l'organització i gestió educativa en el territori català.
- La **LOMLOE**
- La **LEC**
- El **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



3. INTRODUCCIÓ

El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) és un document elaborat pel centre educatiu per a atendre a la diversitat de l'alumnat. El nostre centre té com a objectiu garantir una educació de qualitat per a tots els alumnes, independentment de les seves característiques i necessitats educatives. En aquest PAD s'identificaran les necessitats educatives específiques dels alumnes i les mesures a aplicar per a atendre a aquestes necessitats.

4. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES DELS ALUMNES

Per a la identificació de les necessitats educatives específiques dels alumnes, s'utilitzarà la informació recollida en el Document Únic d'Admissió (DUA), així com la informació aportada pels professors i altres professionals implicats en la formació dels alumnes. També es tindran en compte les dades d'avaluació i seguiment de l'alumnat per a poder detectar possibles dificultats o necessitats educatives específiques.

5. MESURES A APLICAR PER A ATENDRE A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES DELS ALUMNES

En funció de les necessitats específiques dels alumnes s'aplicaran les següents mesures:

- **Mesures universals:** S'aplicaran metodologies pedagògiques inclusives, s'adaptaran els materials didàctics per a fer-los més accessibles i s'organitzaran activitats educatives que tinguin en compte les diferents característiques dels alumnes.
- **Mesures addicionals:** Es realitzaran adaptacions curriculars per a alumnes amb necessitats educatives especials, es realitzaran sessions de reforç escolar, es participarà en programes d'acollida per als alumnes de nova incorporació i es realitzaran teràpies per a alumnes amb trastorns de l'aprenentatge.
- **Mesures intensives:** Es realitzaran sessions d'atenció educativa domiciliària, es participarà en programes d'intervenció psicològica i es realitzaran teràpies específiques per a alumnes amb discapacitat o trastorns de l'aprenentatge més greus.



6. RECURSOS

Recursos personals:

- Professorat especialitzat: assegurar que els docents tinguin una formació i uns coneixements específics sobre la diversitat i inclusió per donar una resposta adequada als infants.
- Materials adaptats: proporcionar materials didàctics adaptats a les necessitats específiques de cada alumne.
- Suport individualitzat: establir com uns programes per a estudiants amb dificultats d'aprenentatge o necessitats especials.
- Col·laborar amb professionals externs com psicòlegs, logopedes, terapeutes, vetlladores...

Recursos organitzatius:

- Equips de treball interdisciplinaris formats per professionals de diferents àrees. Com docents, psicòlegs, terapeutes, especialistes en diversitat... Perquè col·laborin de manera coordinada per identificar i cobrir les necessitats dels infants.
- Comitè d'atenció a la diversitat, format per membres de la comunitat educativa. Aquest comitè és responsable de revisar i actualitzar el pla, prendre decisions sobre els recursos necessaris i avaluar el seu impacte.
- Programació i coordinació de suports, per determinar les necessitats específiques de cada alumne, els recursos requerits i els professionals o docents per proporcionar-ho.
- Considerar establir horaris flexibles per a determinats estudiants. Així tindran més temps per fer les tasques, per exemple.

Recursos curriculars

- Adquirir o desenvolupar diferents materials didàctics per atendre les diferents necessitats dels estudiants amb diversitat.
- Proporcionar als docents estratègies d'ensenyament diferenciat que permetin adaptar els continguts i les activitats curriculars a les diferents capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge.
- Programació curricular flexible, per donar suport als estudiants per permetre'ls seguir un itinerari adaptat als seus interessos i necessitats.
- Adaptació en les avaluacions.



7. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per planificar, promoure i fer el seguiment de les actuacions per atendre a la diversitat, es constituirà una comissió d'atenció a la diversitat, la qual es reunirà un cop al mes. Estarà presidida pel director/a o un altre membre educatiu i, a més a més, també estarà formada per el/la mestre/a d'educació especial, els coordinadors de cicle, el coordinador LIC i la persona professional de l'EAP.

A aquesta comissió li corresponen les funcions següents:

- La concreció dels criteris i les prioritats d'atenció a la diversitat dels estudiants.
- L'organització, ajustament i seguiment dels recursos dels quals disposarà el centre i les mesures adoptades.
- La proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit es puguin atribuir.
- El seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives espacials i específiques.

Les actuacions o mètodes que es portaran a terme per als alumnes amb necessitats educatives especials són les següents:

Plans individualitzats

S'elaborarà un pla individualitzat quan es consideri que per al seu progrés són insuficients les adaptacions ja incorporades en la programació i les mesures de reforç.

La proposta per fer-ho pot sorgir d'un informe psicopedagògic, d'un dictamen d'escolarització o a demanda del tutor/a quant s'observa que el seu progrés no segueix les mesures d'atenció del grup classe.

Aquest pla individualitzat és un recull d'ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar l'alumne en diferents contextos escolars.



Atenció a l'alumnat amb necessitats especials

Es donarà una atenció a aquests alumnes sempre que sigui possible per les característiques en entorns escolars ordinaris proporcionant-los el suport necessari per facilitar la seva participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars i l'assoliment de les competències bàsiques.

Les mesures que es feren servir seran, segons els criteris de la CAD i els recursos del centre: l'aprenentatge cooperatiu, la intervenció de més d'un professional a l'aula...

Escolarització compartida

Els alumnes es poden escolaritzar de manera compartida entre un centre ordinari i un centre d'educació especial. Aquest tipus d'escolarització requereix la coordinació entre professionals dels centres educatius que atenen a l'infant, per així garantir la coherència i la complementarietat de les actuacions, que es determinaran en un pla individualitzat.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAD

El PAD serà un document viu i flexible, que es pot anar modificant al llarg del curs escolar, en funció de l'evolució dels alumnes i les seves necessitats. Es realitzarà un seguiment continuat de les mesures aplicades i es realitzaran avaluacions periòdiques per a valorar l'efectivitat de les mesures aplicades i realitzar ajustaments si cal.

9. CONCLUSIÓ

El PAD és una eina fonamental per a garantir una educació inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes. La seva elaboració i aplicació requerirà la implicació i col·laboració de tots els professionals implicats.