



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Cristina Royo Cambra

Escola Minerva

Curs 2023-2024

1. Introducció -----	2
2. Anàlisi del context sociolingüístic -----	2
3. Diagnosi del centre -----	2
4. Objectius generals -----	3
5. Competències lingüístiques i comunicatives -----	4
6. Recursos i accions complementàries -----	4
7. Qualificació professional dels docents -----	5

1. Introducció

El projecte lingüístic, és el document que recull els aspectes relatius a l' ensenyament i a l' ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d' aprenentatge, el procés d' ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Aquest document l'elabora el coordinador LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social) juntament amb els equips directius i és aprovat pel director, forma part del PEC (Projecte educatiu de centre).

També garanteix l' adquisició de la plena competència lingüística de les llengües catalana, castellana i anglesa al llarg de l' educació primària.

2. Anàlisi del context sociolingüístic

La major part de l'alumnat és de Lleida, per tant, la gran majoria té com a llengua vehicular el català, però també és cert que hi ha famílies que són de Lleida però la seva llengua vehicular és el castellà, a causa d'això, els seus fills i filles també són castellans, tot i que al nostre centre en ser la llengua vehicular el català, se'ls parla en aquesta llengua, d'aquesta manera afavorim l'aprenentatge d'aquesta.

En l'entorn que ens envolta la llengua vehicular és el català, però s'ha de tenir en compte que hi ha famílies que en venen de noves a la ciutat i al centre, normalment estrangeres, i als seus fills i filles al principi se'ls parla en castellà però després, es comença a parlar en català amb ells perquè, igual que els provinents d'aquesta ciutat, l'aprenentatge de la llengua sigui d'una manera progressiva i gradual.

3. Diagnosi del centre

Al nostre centre es treballen tres llengües:

- Llengua catalana: aquesta llengua és la llengua vehicular i d' aprenentatge del centre, s' impartiran classes i es faran activitats en horari lectiu. Volem treballar la immersió lingüística i perquè la llengua catalana, continuï sent important en la

nostra societat. Es practicarà el català de manera oral, escrita i es realitzaran també activitats d' escolta. S' utilitza aquesta llengua en tots els àmbits i matèries de l' essa, tant al menjador, com a les activitats extraescolars. Cada alumne tindrà el seu ritme de treball i d' aprenentatge i estarà guiat constantment per un docent

- Llengua castellana: la llengua castellana seria una segona llengua, es garanteix un nivell de castellà apte per poder seguir un ritme de treball i de coneixements en cursos superiors. Per practicar la llengua castellana es realitzaran activitats escrites, lectures en veu alta per corregir la pronunciació. Per part del professorat també hi haurà lectures, per fomentar una major atenció i després poder fer un intercanvi d'idees i una comprensió oral per practicar l'ex-resió oral.
- Llengües estrangeres: s' estudiarà l' anglès durant els sis anys de primària, per garantir un nivell mitjà però suficient per poder seguir amb normalitat els coneixements de cursos superiors.

També no trobem amb la possibilitat d'aprendre francès però ja no seria part de l'ensenyament principal de l'escola, sinó que s'ofereixen recursos extraescolars.

4. Objectius generals

L' objectiu fonamental que intentem aconseguir que tot l' alumnat adquireixi la competència comunicativa en acabar l' educació primària. Treballarem i acompanyarem el procés d'ensenyament de cadascun dels alumnes des del primer curs de primària fins a l'últim. D'una manera més concreta els nostres objectius serien aquests:

- Garantir el domini de les llengües oficials al final de primària i també
- Potenciar l' ús per part de l' alumnat de la llengua catalana com a llengua vehicular.
- Garantir que els alumnes nous, acabin tenint al final de primària un nivell alt de la llengua catalana.
- Mantenir informades les famílies de les llengües que es treballen al centre i concretament a l' aula.
- Durant els anys de primària adquirir un nivell bàsic en la llengua anglesa, per poder seguir els nivells de cursos posteriors.

- Garanteix un nivell de comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita i expressió oral tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

5. Competències lingüístiques i comunicatives

L'aprenentatge d'habilitats bàsiques de llenguatge i literatura en català o castellà ve acompanyat d'enfocaments metodològics específics. En el nostre cas, ens basem en les idees del currículum per adaptar-les a la nostra forma de treballar per projectes. S'anima els alumnes a millorar la seva comprensió lectora, interpretació de textos i enregistraments, expressió oral i escrita, i habilitats literàries i actitudinals envers aquells que parlen altres idiomes.

L'avaluació és una part del procés, però el que realment demostrarà l'èxit en l'adquisició d'habilitats serà l'evolució de l'infant en la seva expressió oral o escrita, la seva capacitat de comprensió, i el seu respecte per altres formes de comunicació. En resum, el nostre objectiu és construir la personalitat única de cada alumne, equipant-los amb habilitats que els permetin afrontar el seu dia a dia.

El nostre enfocament metodològic se centra en projectes que fomenten l'aprenentatge integrat en la vida quotidiana. Els projectes que incorporen altres llengües són una part important d'aquesta integració, així com matèries específiques com l'educació física en el cicle superior, que s'imparteixen en anglès. D'aquesta manera, seguim la metodologia innovadora de TILC per preparar els nostres estudiants per a un món cada vegada més globalitzat i intercultural.

6. Recursos i accions complementàries

L'ensenyament de les llengües oficials (català i castellà) està inclòs en tots els àmbits i activitats del centre, llibres de text, vídeos, activitats extraescolars i activitats realitzades en horari lectiu, com teatres, lectura de llibres a l'hora de la biblioteca o lectures relacionades amb el projecte ILEC (Impuls a la lectura).

Cadascun dels alumnes haurà de participar d'una manera activa a l'aula en ambdues llengües per poder avaluar la seva expressió i comunicació tant escrita com oral.

7. Qualificació professional dels docents

Els docents estan compromesos a participar en programes d'innovació pedagògica com el projecte d'Impuls a la Lectura, participació activa en totes les activitats escolars i lectives, formacions lingüístiques i treballs en equip.

Cristina Royo Cambra

Escola Minerva

Curs 2023-2024