



# REPTE 1

## Act 1: “Somíem una escola”.

- **Nom del centre:** *Escola Minerva*
- **Context:** L'Escola Minerva està situada als afores de Lleida, ubicada al barri de la Bordeta, i aquesta va sorgir l'any 1986, a causa d'un augment considerable de la població. Les famílies trobaven residència més assequible econòmicament en zones lluny del centre de Lleida i, aquest fet, causava que haguessin de recórrer, majoritàriament, molta distància per poder escolaritzar als seus fills/es, provocant una pèrdua de temps i de diners pel desplaçament prou important, ja que, a la perifèria de la província, hi havia una gran manca d'escoles, a diferència de les que es poden trobar al centre, és a dir, hi havia més alumnes que places per poder escolaritzar-se. Així doncs, es va decidir posar en funcionament aquesta a finals del 1986, i ja cap al setembre del 1987 va ser quan es va inaugurar de manera oficial l'escola.

La Bordeta es tracta d'un barri de la ciutat de Lleida, situat al marge esquerre del riu Segre. A principis del segle passat, aquesta va esdevenir com a zona residencial, que van desaparèixer en el decurs de la segona meitat del segle. Després de la guerra civil de 1936-39, el barri va créixer desmesuradament degut a les migracions que van arribar a Catalunya procedents de l'estat espanyol. Actualment, i des dels anys 90, és un dels barris emergents de la ciutat pel que fa al creixement urbanístic i demogràfic.

Pel que fa al nostre centre educatiu, es tracta d'una escola d'una única línia, des de primer fins a sisè de primària (escola primària). La tipologia d'aquesta és pública, i la llengua considerada com a vehicular és el català.

El nom de l'escola i el logo que hem utilitzat com a representació d'aquesta, ve donat, per una banda, per la deessa de l'educació i la sabiduria, 'Minerva', qui també es caracteritza per ser moderna, innovadora i protectora; i, per l'altra, els colors han estat escollits, en gran mesura, per mostrar que el nostre col·legi és considerat com a escola verda, és a dir, a més dels continguts imposats pel currículum formal i l'ocult, vetllar per la sostenibilitat integrant hàbits i responsabilitats curoses amb tot el que ens envolta, el medi ambient.

- Com ja hem dit, els colors del logo han estat triats segons el significat que aquests representen:

- *verd* → joventut, renovació, tranquil·litat i vida.
- *taronja* → alegria, entusiasme i creativitat.

En atenció als objectius que tenim com a organització escolar, aspirem a:

- Fer que tant els discents com les seves famílies se sentin acollides, protegides i segures amb tot el que conforma la nostra escola.
- Fomentar la importància de tenir un respecte, valors i costums bàsics integrats.
- Promoure un bon desenvolupament emocional i personal de l'alumnat, no només procurem potenciar les capacitats cognitives, intel·lectuals i motrius de l'alumnat.
- Pretendre que els infants i respectius progenitors entenguin que l'error es tradueix en una oportunitat d'aprenentatge i no en un fracàs com a estudiant ni com a persona.
- Aconseguir establir una comunicació fluida i clara entre el personal de l'escola, amb els alumnes i les famílies.
- Valorar molt positivament la participació de tothom que vetlla per tirar endavant l'escola i aconseguir formar professionalment i personalment l'alumnat; som flexibles i oberts a noves suggerències.
- Acceptar crítiques constructives i, així doncs, dur a terme canvis que es sol·licitin i es considerin urgentment necessaris.
- Tractar de portar els continguts, sabers i situacions que ocorren dins l'aula, a fora d'aquesta. És a dir, intentem relacionar conceptes explicats a classe amb la vida quotidiana.
- Reinventar-nos seguidament i aconseguir continuar motivant als alumnes per seguir tenint interès en els estudis i voler formar-se futurament; la nostra manera d'ensenyar és peculiar, molt innovadora.
- Utilitzar metodologies molt simples, efectives, útils, que agradin a l'alumnat i a les famílies i, tanmateix, que garanteixin un aprenentatge significatiu.
- Enfocar el funcionament de les sessions on el protagonisme sigui el mateix infant, i sigui aquest qui busqui i entengui els conceptes, sent el/la docent únicament com una guia a què recórrer quan sigui estrictament necessari.

- Defensar la igualtat d'oportunitats d'assoliment d'aprenentatge per a tot l'alumnat, independentment de les situacions i les capacitats de qualsevol mena.
  - Ser una escola caracteritzada com a inclusiva i integradora, preparada per atendre a la diversitat de l'aula; ja sigui degut a limitacions d'algun tipus, capacitats, circumstàncies dins o fora de l'escola, etc.
  - Basar-nos en valors tan bàsics com són la companyonia, el respecte, la tolerància, la convivència i el suport a aquells qui realment necessiten ajuda.
- **Tipologia:** Pública del Departament d'Educació/d'Ensenyament, de Catalunya.

| LOGO  | SELFIE  |
|---|---|
|  |  |

- **Com es va crear l'escola?**

L'escola té unes normes principals, les quals són la base per tal que hi hagi una bona convivència:

- És imprescindible la puntualitat, tant d'alumnes com de mestres.
- No es pot faltar el respecte a cap professor/a, això comportarà una incidència segons el grau de gravetat.
- Amb una quantitat de tres incidències no es pot anar a cap sortida realitzada pel centre.
- Bona higiene i vestimenta adient.

- No està permès sortir de l'aula entre classe i classe; en cas de necessitat d'anar al lavabo, s'haurà de demanar permís al docent de la següent matèria.
  - Cap docent s'involucrarà de manera sentimental cap a algun alumne/a determinat i, per tant, no presentarà favoritismes enfront la resta de discents.
  - Cada 2 mesos, es farà mínim una tutoria de caràcter obligatori per informar les famílies sobre l'evolució del seu fill/a envers el curs i el rendiment que està duent a terme.
  - En cas que es detecti algun dispositiu electrònic (mòbil, rellotge intel·ligent, càmera...) serà requisat.
  - No córrer als passadissos ni tampoc dins l'aula.
  - Tenir cura del material escolar i contribuir en el manteniment del centre.
  - Portar fruita per esmorzar els dimarts i els dijous i, a més, evitar que l'alumnat porti llaminadures i brioixeria a l'escola a no ser que es tracti d'una festivitat.
- **Elaborar un glossari amb la tipologia de centres (pública, concertada, privada, ZER, escola rural, etc.).**
    - Centre públic: Centre educatiu en què la seva titularitat correspon a l'administració pública. Es poden dividir segons l'ensenyament que imparteixen, com pot ser **règim general**, on trobem la llar d'infants, parvulari, escola, institut, centre d'adults, etc., o de **règim especial** com l'escola d'Art, conservatori o Escola de Música, Escola de Dansa...
    - Centre privat: Centre educatiu en què la seva titularitat correspon a una persona física o jurídica de caràcter privat. L'accés a aquests centres és selectiu, ja que l'ensenyança és personalitzada.
    - Centre concertat: Centre educatiu creat per una institució privada, però que, per contra, rep subvencions per part de l'Estat, és a dir, els ingressos són mixtes. Aquests centres ofereixen als progenitors escollir la instrucció i les extraescolars i, a més, tenen en compte tots els nivells educatius.
    - Escola Rural: Escoles situades en poblacions de baixa densitat, el propòsit de les quals és promoure l'educació i el desenvolupament de la comunitat rural.
    - ZER: Institució escolar de caràcter públic format per agrupació de centres d'Educació Infantil i Primària en zones de baixa demografia (poca població),

és a dir, d'escoles rurals, per a millorar en benefici de totes. Per tant, la seva finalitat és optimitzar i rendibilitzar recursos humans i materials de què disposen.

- Centre amb NEE (Necessitats Educatives Especials): Són aquells centres educatius que s'enfoquen a oferir una educació inclusiva i adaptada a alumnes amb necessitats educatives especials. Aquests discents poden tenir discapacitats físiques, sensorials, intel·lectuals o de desenvolupament que requereixen d'un suport addicional per aprendre i participar al currículum escolar. Per tant, mitjançant aquests centres, s'intenta proporcionar un entorn que promogui la igualtat d'oportunitats i la participació activa de tots els infants, amb l'objectiu principal de garantir una educació de qualitat i equitativa per aquest sector més vulnerable, independentment de les necessitats individuals de què requereixin.
- Centres de formació de persones adultes: Centre educatiu per a persones amb més de 18 anys que volen o necessiten adquirir una formació per tal d'aconseguir títols i certificats.
- Centres d'alta complexitat: És aquell centre educatiu en què la situació econòmica, personal i social de gran part de l'alumnat fa que l'ensenyament i l'aprenentatge no siguin fàcils. La classificació es fa tenint en compte l'origen i el nivell d'instrucció i d'ocupació dels progenitors, i tractant d'identificar les famílies que es troben en situació de vulnerabilitat per motius socioeconòmics, així com si el discent en qüestió és nouvingut o té necessitats educatives especials.
- Centres de màxima complexitat: Aquests centres educatius reben una catalogació per part del Departament d'Ensenyament utilitzant dades com el nivell educatiu de les famílies, la situació laboral, el nombre d'estudiants nouvinguts, el nombre de dictàmens de necessitats educatives especials, entre d'altres. Així doncs, es tracta d'un centre que atén alumnes amb diverses necessitats i desafiaments, i que enfronta situacions complexes i difícils al seu dia a dia.

Els docents, en aquests centres, exerceixen múltiples rols, incloent-hi el de psicòlegs, treballadors socials i infermeres, i reben formació contínua.

- Aula Hospitalària: Són unitats educatives ubicades als hospitals, on la seva funció és proporcionar una atenció educativa i garantir la continuïtat del seu procés educatiu als nens i nenes internats dins els hospitals durant un cert temps.
- Atenció Domiciliària: Quan un/a alumne/a no pot acudir al centre educatiu per diverses raons durant dos mesos, se li proporciona un/a tutor/a a domicili, el/la qual acudeix al seu habitatge per proporcionar-li l'aprenentatge.

## **Act 2: Analitza la normativa i el procés d'autorització per a la creació d'escoles.**

- **Què s'ha de fer per crear una escola privada-concertada?**

Els centres educatius privats que imparteixen ensenyaments compresos en el sistema educatiu, requereixen de l'autorització administrativa per a la seva obertura i funcionament.

Així doncs, per obtenir aquesta autorització, cal tenir present la normativa que regula els requisits mínims dels centres en funció del nivell educatiu de què es tracti i la que, amb caràcter general, regula el procediment (Decret 122/2012, de 9 d'octubre).

- El procediment d'autorització conté dues fases:

- Fase prèvia d'aprovació d'un projecte de centre, que és opcional, però que aporta la seguretat d'obtenció de l'autorització sempre que l'execució de l'obra coincideixi amb el projecte aprovat.
- Fase pròpiament d'autorització en la qual s'han d'acreditar el compliment dels requisits relatius a instal·lacions, capacitat i llocs escolars, titulació del professorat i mobiliari i equipament didàctic.

Altrament, qualsevol canvi que afecti els locals del centre, els ensenyaments a impartir, la seva capacitat, la titularitat i la denominació; també ha de ser objecte de la modificació de l'autorització.

- **Quins són els criteris que segueix el Departament d'educació per generar centres de nova creació públics?**

El Departament d'Educació segueix diversos criteris per generar centres de nova creació públics i, a continuació, s'esmenten alguns dels criteris que han de ser considerats:

- El Departament d'Educació realitza una **planificació educativa** detallada per satisfer les necessitats de l'oferta educativa a nivell local, la qual cosa implica l'estudi de les demandes de places escolars, les necessitats demogràfiques i poblacionals, l'equitat territorial i l'adequació de l'oferta educativa a les característiques i demandes de cada zona.
- Es tenen en compte les **necessitats i les demandes específiques** de l'entorn local, on trobem inclòs l'anàlisi de les necessitats educatives especials, l'atenció a la diversitat, l'educació inclusiva, l'oferta d'ensenyaments específics com l'educació artística, tecnològica, esportiva..., entre altres.
- Es realitza un **estudi de viabilitat** per determinar si la creació d'un nou centre és necessària i viable en termes de recursos financers, infraestructures disponibles i accessibilitat.
- Es considera la distribució equitativa i adequada dels centres educatius per **cobrir tot el territori**, especialment en zones amb manca d'oferta educativa o amb dificultats d'accés als centres existents.
- Es promou la **participació activa de la comunitat educativa**, incloent famílies, alumnes, docents i altres agents relacionats amb l'educació, perquè puguin expressar les seves necessitats i preferències i, tanmateix, es tingui en compte la seva opinió en el procés de creació del nou centre.
- Es valora la disponibilitat d'**infraestructures** adequades per a la creació del nou centre, com a terrenys o edificis disponibles o la necessitat de construir o adaptar instal·lacions educatives. A més, s'avaluen els **recursos** financers necessaris per a la posada en marxa i el manteniment del nou centre.

Tot i així, cal mencionar que aquests criteris poden variar segons un territori o un altre, i estan subjectes a canvis en funció de les polítiques educatives, normativa i les necessitats demogràfiques i socials que hi hagi en determinat moment.