



REPTE 4

SITUACIÓ 1

DIRECCIÓ

1. Què significa autonomia de centre? En què pot ser autònom un centre? Quin és l'objectiu de l'autonomia dels centres? A qui s'ha de rendir comptes?

L'autonomia per als centres, instrument per aconseguir finalitats educatives, i l'Administració educativa es pot considerar com una pseudocontractura on es permet als centres més responsabilitat, conseqüència de l'augment de llibertat de decisió i de l'augment de competències en poder establir els objectius propis.

- L'autonomia dels centres escolars ha de ser el motor que els impulsi a dissenyar, dinamitzar i gestionar una qualitat educativa millor. No és un fi, sinó un mitjà per optimitzar tots els seus recursos i oferir uns serveis educatius de qualitat.
- L'autonomia dels centres, perquè sigui viable, implica uns marges amplis d'autonomia econòmica. Això comporta la utilització dels recursos que les administracions faciliten, a més de la possibilitat d'obtenir-ne d'altres per compte propi per tal de desenvolupar els projectes educatius.

El principal objectiu que s'aspira complir amb l'autonomia de centre és millorar els resultats educatius de l'alumnat i, per tant, facilitar l'assoliment d'un bon rendiment i, així mateix, poder proporcionar l'oportunitat de l'èxit escolar.

Per tal d'aconseguir autonomia en un centre, el mateix centre escolar (òrgans de govern col·legiats del centre) ha de rendir comptes a la mateixa comunitat educativa i a l'Administració educativa. A més, tant el Consell Escolar com el Claustre de professors, són també responsables d'aquesta rendició de comptes.

2. Lideratge pedagògic, què és?

Actualment, s'entén com un enfocament global de distribució i de compartir responsabilitats en el centre educatiu per promoure el canvi educatiu i la innovació. És aquell que té com a propòsit millorar l'aprenentatge de tot l'alumnat; exerceixen els equips directius que prenen decisions basant-se en evidències, prioritza la formació i el desenvolupament professional de l'equip docent (ja que si millora la

qualitat del professorat, milloren els aprenentatges de l'alumnat) i, per últim, fa possible que els centres educatius siguin capaços d'adaptar-se als canvis.

3. Què vol dir autoritat pública?

Són tots aquells qui tenen un poder provinent de l'Estat, de conformitat amb les institucions que el regeixen.

Avui dia, d'igual manera que les direccions educatives tenen aquesta autoritat pública, el professorat ha adquirit també aquesta condició dins del marc de la llei d'autoritat del professor/a, que pretén tornar l'autoritat perduda als docents.

4. Parts fonamentals del PdD. Qui el fa?

El projecte de direcció ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC per al període de mandat de la direcció, n'ha de concretar l'estructura organitzativa i ha d'incloure uns indicadors, derivats dels quals estableixi el PEC, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció.

Per tant, aquest projecte, atès que ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció del centre, ha d'establir les línies d'actuació prioritàries que s'han de desenvolupar durant el període i, si escau, ha de formular propostes en relació amb l'adaptació o modificació, total o parcial, del PEC.

- Així doncs, les parts més importants que hauria d'incloure un PdD, són les següents:

- 1) Introducció (motivació i justificació)
- 2) Plantejament institucional
- 3) Diagnosi actualitzada del centre
- 4) Objectius i actuacions properes previstes a assolir
- 5) Indicators d'avaluació i mecanismes per a la rendició de comptes
- 6) Participació de la comunitat educativa i lideratge distribuït

*Definim el **projecte de direcció** com un document de gestió que serveix com a marc de referència per a la planificació i organització de la vida del centre, amb especificació de les estratègies i accions que consideri necessari desenvolupar. I, la*

creació d'aquest, es deu a aquell/a candidat/a que, posteriorment, serà elegit com a director/a; és a dir, cada aspirant que es presenta per ser elegit com a direcció de centre, ha de realitzar el seu propi PdD i, després, en el moment de l'elecció, aquest projecte és un condicionant important.

SECRETÀRIA

- 1. El NOFC són les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. Aquest document determina l'estructura organitzativa del centre, d'acord amb els objectius i criteris del projecte educatiu del centre.**

Les famílies i l'alumnat participen en l'elaboració, i el director és qui impulsa l'elaboració del NOFC. El consell escolar és qui l'aprova el NOFC.

- 2. Les parts principals de les NOFC són:**

- 1) Introducció.
- 2) Projecte Educatiu i Participació dels sectors de comunitat educativa.
- 3) Estructura organitzativa de govern i de coordinació.
- 4) Organització pedagògica del centre.
- 5) Normativa de Funcionament i de regulació de la Convivència.
- 6) Alumnat, famílies i professorat.
- 7) Col·laboració i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- 8) Funcionament del centre.

CAP D'ESTUDIS

- 1. Definició de la PGA: Què és? Qui ho redacta? Per a què serveix? Qui l'aprova?**

La Programació General Anual (PGA) és un document de planificació obligatori que explicita totes les actuacions d'un centre educatiu per cada curs a partir del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

És elaborat pel claustre a l'inici de cada curs escolar, i permet el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives, el correcte exercici de les competències dels òrgans de govern i de coordinació; així com la participació de tots els sectors de la comunitat educativa per complir amb els objectius proposats pel centre.

El consell escolar és el responsable d'avaluar i aprovar la programació general anual; el claustre de professors és qui ho redacta.

2. Establir les parts principals del PGA:

1. Anàlisi de la situació de partida.
2. Identificació i prioritització de necessitats.
3. Objectius a aconseguir.
4. Via planificada (per abordar necessitats o problemes).
5. Funcionament general.

3. Qui elabora els horaris del centre?

El o la cap d'estudis és qui s'encarrega de fer els horaris lectius de tots els cursos.

4. Criteris per fer els horaris: segons àmbits i àrees del currículum.

- L'organització de l'horari lectiu està destinat al desenvolupament de les competències específiques pròpies de les àrees, matèries o àmbits, i ha de garantir la construcció d'entorns d'aprenentatge col·laboratiu, oberts i transversals, que permetin la personalització dels aprenentatges. En aquests entorns ha de ser possible treballar simultàniament en situacions, tasques i activitats diverses, amb varietat d'enfocaments, per donar resposta a la variabilitat d'aprenentatge i a la diversitat d'interessos i afavorir la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.
- Els centres educatius han de dedicar un temps de l'horari lectiu, des de les àrees, les matèries, els àmbits o en la fracció de l'horari que gestionen autònomament, a la realització de projectes amb un enfocament transversal i globalitzador que impulsi, entre d'altres, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania local i global.

- Els centres educatius han de preveure els criteris d'inclusió, d'atenció personalitzada i de prevenció de dificultats d'aprenentatge quan estableixin els horaris de les diferents etapes.
- Els centres educatius han de destinar un temps específic de l'horari lectiu a la lectura de forma transversal a totes les àrees i matèries.
- En els centres públics d'educació primària que el departament competent en matèria educativa determini, l'horari lectiu es pot ampliar en una hora diària per a tot l'alumnat, a fi de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències.
- Encara que tinguem autonomia de centre, ens donen unes hores que s'han de distribuir de la manera que vulguis. Decidir a quina hora vols començar i a quina hora vols acabar.

5. Quants àmbits i àrees podem contemplar en l'Ed. primària. Revisar el currículum d'Ed. primària.

– Es poden contemplar les següents àrees:

- Coneixement del medi natural, social i cultural
- Educació artística
- Educació Física
- Educació en valors cívics i ètics
- Llengua catalana i literatura / aranès a l'Aran
- Llengua castellana i literatura
- Llengua estrangera
- Matemàtiques
- Religió / activitats cíviques i culturals

– Àmbits podem trobar els següents:

- Àmbit matemàtic
- Àmbit de coneixement del medi
- Àmbit artístic

- Àmbit educació física
- Àmbit d'educació en valors
- Àmbit digital
- Àmbit d'aprendre a aprendre
- Àmbit d'autonomia i iniciativa personal

6. Horaris mínims per cicles:

1. Cicle inicial

Llengua i literatura catalana: **140 hores**

Llengua i literatura castellana: **140 hores**

Estructures lingüístiques comunes: **105 hores**

Llengua estrangera: **70 hores**

Coneixement del medi natural, social i cultural: **140 hores**

Educació artística: **70 hores**

Educació física: **105 hores**

Matemàtiques: **175 hores**

Religió (*voluntària*): **105 hores**

2. Cicle mitjà

Llengua i literatura catalana: **140 hores**

Llengua i literatura castellana: **140 hores**

Estructures lingüístiques comunes: **70 hores**

Llengua estrangera: **105 hores**

Coneixement del medi natural, social i cultural: **175 hores**

Educació artística: **105 hores**

Educació física: **70 hores**

Matemàtiques: **175 hores**

Religió (*voluntària*): **105 hores**

3. Cicle superior

Llengua i literatura catalana: **140 hores**

Llengua i literatura castellana: **140 hores**

Estructures lingüístiques comunes: **70 hores**

Llengua estrangera: **140 hores**

Coneixement del medi natural, social i cultural: **140 hores**

Educació artística: **70 hores**

Educació física: **70 hores**

Matemàtiques: **175 hores**

Educació per a la ciutadania i els drets humans: **35 hores**

Religió (*voluntària*): **105 hores**

COORDINADORA CICLE INICIAL

1. **Què és el projecte lingüístic?**

És el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

2. **Qui l'elabora?**

Aquest document és elaborat pel coordinador/a LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social), juntament amb els equips directius.

El procés d'elaboració del projecte lingüístic implica la col·laboració de diferents persones amb experiència i coneixements pel que fa a l'àmbit educatiu i lingüístic; és a dir, per un equip de professionals que inclou tant especialistes en lingüística com representants de la comunitat educativa.

3. De quin altre document pot formar part?

El Projecte Lingüístic del centre forma part del PEC; s'emmarca dins del projecte educatiu de centre, que és un document que estableix els principis, els valors, els objectius i les línies d'actuació de la institució educativa en conjunt.

4. Qui l'aprova?

El/la director/a és qui s'encarrega d'aprobar aquest document.

5. Parts del projecte lingüístic:

- Està format per les següents parts:

1. Presentació del document
2. Anàlisi del context sociolingüístic
3. objectius generals
 - a. Programació anual del PLG
4. Competències lingüístiques i comunicatives
 - a. Metodologies i organització:
 - i. Tractament integrat de llengües (TIL)
 - ii. Tractament integrat de llengües i continguts (TILC)
5. Recursos i accions complementàries
6. Qualificació professional dels docents.

COORDINADOR CICLE MITJÀ

1. **Diferència entre Innovació i Reforma i Transformació. Definició d'Innovació Educativa:**

La innovació s'entén com un procés pel qual es transforma un idea d'un producte o servei novadors al mercat, o pel qual s'incorpora un innovador procés de fabricació o nous mètodes d'organització.

El concepte de reforma va referència al procediment que es realitza amb la finalitat de modificar, millorar, actualitzar o innovar alguna cosa a nivell molt més global. Si ens referim a la reforma educativa podem dir que és una transformació del model educatiu amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'educació, el que ve a ser garantir el màxim aprenentatge a tots els alumnes.

La transformació implica la creació de noves condicions de vida interna que permeten una adaptació activa a les exigències de l'entorn. Si ens centrem en la transformació educativa, aquesta és un projecte planificat metodològicament per diferents especialistes nacionals i internacionals. Ex: canvi que va fer Claver.

La innovació educativa és un procés que implica un canvi en l'ensenyament i es basa en quatre elements fonamentals com són les persones, el coneixement, els processos, i la tecnologia. Si no es compleixen aquests elements, la innovació, probablement, no tindrà els resultats esperats.

2. Relació de projectes i programes innovadors a l'escola i un petit resum de síntesi.

“Els programes d'innovació consisteixen en plans d'acció que el Departament d'Educació prioritza i impulsa, i que tenen com a finalitat millorar els resultats del sistema educatiu adequant-lo al canvi i a l'evolució social. Amb la mateixa finalitat també s'inclouen les iniciatives d'altres institucions amb les quals el Departament col·labora mitjançant acords o convenis. (Article 2 Ordre Ens/303/2015)” (XTEC, 2021).

“Els projectes d'innovació pedagògica consisteixen en iniciatives d'un centre educatiu, o d'un grup de centres, que formen part de manera explícita del projecte educatiu de centre, que responen a objectius de millora educativa prèviament fixats en un pla d'acció i que aporten evidències del canvi que ha significat per al centre o centres pel que fa a les competències dels alumnes o a l'organització i gestió. (Article 2 Ordre Ens/303/2015)” (XTEC, 2022).

Amb aquesta informació podem observar que tant els projectes d'innovació com els programes d'innovació, el seu objectiu és millorar l'educació. En el cas dels programes, busquen millorar els resultats del sistema educatiu, en canvi, els projectes d'innovació se centren més a respondre als objectius de millora.

La diferència que hi ha entre els programes i els projectes d'innovació és que els programes són definits pel departament d'educació, i, en canvi, els projectes són creats i adaptats als mateixos centres.

COORDINADOR CICLE SUPERIOR

1. Inclusió-Integració, diferències:

Per una banda, la inclusió és un procés que busca crear un ambient on totes les persones, independentment de les seves diferències, siguin acceptades i respectades per la societat i els altres individus. En altres paraules, busca crear una societat on tothom tingui els mateixos drets i oportunitats per participar activament, sense importar la seva ètnia, gènere, edat, orientació sexual, discapacitat...

D'altra banda, la integració és un procés en què les persones amb diferències són "integrades" en una societat o un grup dominant. Busca que s'adaptin a la societat dominant i esdevinguin part d'ella. Això implica que han de seguir les normes i expectatives del grup dominant per ser acceptades.

En resum, la inclusió se centra a crear un ambient on totes les persones siguin acceptades i respectades tal com són, mentre que la integració se centra a integrar a les persones amb diferències a un grup o societat.

2. El Departament d'Educació fa una aposta per la Inclusió: explicar els principis claus.

El Departament d'Educació fa una aposta per la inclusió educativa, que consisteix en un model educatiu que busca proporcionar una educació de qualitat per a tots els alumnes, independentment de les seves diferències individuals, culturals, socials o altres.

- Els principis claus són els següents:

- Atenció a la diversitat: Parteix de la idea que tot l'alumnes és diferent i té diferents necessitats. Per tant, és necessari oferir una atenció personalitzada que tingui en compte aquesta diversitat i que permeti adaptar el procés

d'ensenyament i aprenentatge a les característiques i necessitats de cada alumne/a.

- Participació i equitat: Implica que tots/es els/les alumnes tinguin el mateix dret a participar en el procés educatiu, independentment de les seves diferències.
- Flexibilitat: Es refereix a la necessitat de ser flexible i adaptar-se als canvis i, tanmateix, a les necessitats de l'alumnat.
- Accessibilitat i disseny universal: Es tracta de la necessitat de garantir accessibilitat física i cognitiva als espais educatius, així com el disseny universal de les activitats i els materials didàctics perquè siguin accessibles per a tothom.

3. Estratègies organitzatives per atendre la diversitat: les aules d'acollida, els centres d'Ed. Especial... Explicar en què consisteix cada estratègia.

Hi ha diverses estratègies organitzatives que es poden utilitzar per atendre la diversitat a l'aula i assegurar que tots els alumnes tinguin accés a una educació de qualitat.

- A continuació, s'expliquen dos exemples d'aquestes estratègies:

- **Aules d'acollida**: són espais educatius especialment dissenyats per acollir als alumnes que acaben d'arribar a un país nou i que no parlen la llengua del país d'acollida. Aquestes aules proporcionen un suport lingüístic, social i emocional per ajudar-los a adaptar-se al nou entorn educatiu.
- **Centres d'Educació Especial**: són centres educatius que estan especialitzats a atendre a alumnes amb necessitats educatives especials. Aquests centres ofereixen un suport específic per satisfer les necessitats educatives i de desenvolupament dels alumnes amb discapacitats, trastorns emocionals o altres dificultats. Són una eina per garantir l'accés a l'educació de qualitat per a les persones amb necessitats educatives especials i per promoure la seva inclusió social i educativa.

4. Serveis educatius i centres de recursos: què són?

Els serveis educatius i els centres de recursos són institucions que ofereixen suport educatiu als centres i als professionals de l'educació. Aquests serveis i centres ofereixen recursos, materials i suport pedagògic per ajudar als docents a desenvolupar les seves pràctiques educatives i a atendre les necessitats de l'alumnat.

- Els serveis educatius són una estructura de suport que depèn del Departament d'Educació o d'altres organismes públics, i ofereixen serveis com assessorament pedagògic, formació del professorat, avaluació de programes educatius, orientació educativa i psicopedagògica, etc.
- Per altra banda, els centres de recursos són espais físics que posen a disposició dels docents recursos didàctics, material educatiu, llibres, publicacions i altres recursos per la seva utilització en l'aula.

5. Defineix: Mesures i suports universals, mesures i els suports addicionals per atendre a la diversitat, mesures i els suports intensius.

- Les mesures i suports universals són aquelles que s'ofereixen a tots els alumnes d'un centre educatiu sense distinció, amb l'objectiu de garantir una educació de qualitat per a tothom. Aquestes mesures poden ser, per exemple, la planificació de les activitats educatives en funció de les necessitats dels alumnes, l'adaptació dels materials didàctics per a fer-los més accessibles o la posada en pràctica de metodologies pedagògiques inclusives.
- Les mesures i suports addicionals per atendre a la diversitat són aquelles que s'ofereixen als alumnes que necessiten un suport extra per assolir els objectius educatius. Aquestes mesures poden ser, per exemple, la realització d'adaptacions curriculars per a alumnes amb necessitats educatives especials, la realització de sessions de reforç escolar, la participació en programes d'acollida per als alumnes de nova incorporació o la realització de teràpies per a alumnes amb trastorns de l'aprenentatge.
- Finalment, les mesures i suports intensius són aquelles que s'ofereixen als alumnes que requereixen una atenció més individualitzada per a poder

assolir els seus objectius educatius. Aquestes mesures poden ser, per exemple, la realització de sessions d'atenció educativa domiciliària, la participació en programes d'intervenció psicològica o la realització de teràpies específiques per a alumnes amb discapacitat o trastorns de l'aprenentatge més greus. En general, les mesures i suports intensius requereixen un seguiment més continuat i individualitzat per part dels professionals de l'educació.

6. Què és el PI i la DUA?

El **PI** (*Pla Individualitzat*) és un document elaborat pel centre educatiu per a atendre a la diversitat de l'alumnat. Aquest pla es desenvolupa a partir de la identificació de les necessitats educatives específiques dels alumnes, i contempla les mesures a aplicar per atendre aquestes necessitats.

Així mateix, el PI és un document viu i flexible, que es pot anar modificant al llarg del curs escolar, en funció de l'evolució dels discents i les seves necessitats.

D'altra banda, la **DUA** (*Disseny Uiversal d'Aprenentatge*) és un document que s'ha d'omplir en el moment de la matriculació i que té com a objectiu la identificació de les necessitats educatives especials dels alumnes. Aquest document recull informació relativa a les condicions físiques, psíquiques o sensorials dels alumnes, així com a les seves necessitats educatives específiques.

La informació recollida en la DUA serà utilitzada per a l'elaboració del PI, així com per a la planificació de les actuacions i mesures a aplicar per a garantir una educació inclusiva per a tot l'alumnat.

SITUACIÓ 2

1) Exposa 10 idees principals sobre què és i objectius de l'Escola Nova 21:

QUÈ ÉS? Moviment pedagògic que sorgeix a finals del segle XIX, que pretén promoure un canvi en la manera d'ensenyar impulsant un aprenentatge actiu, en contrast amb el de l'Escola Tradicional, així com renovant els seus principis. = Aliança que sorgeix l'any 2016.

- Ha proposat una transformació del sistema educatiu per tal que s'actualitzi, adoptant:

- Propòsit educatiu dirigit a desenvolupar competències per a la vida en el nostre context actual → enfocat a desenvolupar aquestes *competències* (millora

d'expectatives vitals dels infants amb dignitat, capacitat i benestar, a més de revertir també en ciutadans/es lliures i responsables, capaços de donar resposta als reptes globals, i de transformar la societat) integrant 4 pilars d'aprenentatge:

- Aprendre a conèixer.
 - Aprendre a fer.
 - Aprendre a conviure.
 - Aprendre a ser.
- Pràctiques d'aprenentatge basades en el coneixement de com les persones aprenen → centrades en el coneixement científic existent que ens diu que l'aprenentatge s'ha de centrar en les persones que aprenen (fonamentalment social i cooperatiu, i ha de tenir en compte les emocions i la motivació). A més, ha de contemplar les diferències individuals, requereix esforç (NO sobreesforç, ni avorriment ni por), ha de tenir a l'avaluació contínua una eina d'empoderament de qui aprèn, i ha de construir connexions horitzontals entre àrees de coneixement.
- Avaluació competencial i global amb mecanismes formatius que contribueixen a l'aprenentatge + organització autònoma i oberta capaç d'autoreflexionar i d'actualitzar-se → l'avaluació i l'organització han d'estar al servei de l'aprenentatge.
- Es caracteritza per la crítica envers el formalisme, la competitivitat, el sistema memorístic, el paper passiu de l'alumne i la desatenció dels seus interessos.

OBJECTIUS:

- ❖ Contribuir a la transformació educativa del conjunt del sistema cap a l'horitzó comú → ho vol fer sumant esforços, i creant i compartint coneixements i procediments (es tracta d'un canvi urgent, necessari i possible).
- ❖ Contribuir a catalitzar els esforços per al *canvi educatiu* des del treball conjunt entre centres educatius, comunitat educativa, administracions, entitats, universitats i institucions internacionals → canvi educatiu que ha d'avançar cap a un horitzó comú definit en el nou marc d'escola que agrupa 4 eixos interconnectats interdependents.

2) Exposa 10 idees principals sobre que són i objectius dels Plans Educatius d'Entorn:

QUÈ ÉS? És una iniciativa de cooperació entre els diferents agents educadors d'una zona; aquest projecte, pretén afavorir l'èxit educatiu de tot el seu alumnat, i promoure la cohesió social.

- Es tracta d'una proposta conjunta entre el Departament d'Educació i els Ajuntaments, amb la col·laboració dels centres, serveis educatius i del teixit associatiu local → proposat per educar infants, joves i famílies en una comunitat més propera, i per una comunitat més propera.
- Representen una oportunitat perquè la societat comparteixi un projecte educatiu que afavoreixi la convivència intercultural, imprescindible en la Catalunya d'avui.
- Ha de ser també un marc d'aprenentatge per a totes les persones implicades.
- Treballa per a l'equitat; perquè les desigualtats socials, no afectin la igualtat d'oportunitats educatives → per això, es promou la cohesió social desde la mateixa estructura escolar.
- La col·laboració entre els centres i l'entorn, permetrà optimitzar els esforços, les idees, els projectes i les realitzacions educatives posats al servei d'infants i joves (ex: biblioteca del poble, pot accedir-hi tothom).
- S'emmarca en una zona educativa, definida a partir de criteris d'identitat i d'efectivitat; aquesta zona inclou tots els centres d'educació infantil, primària, secundària i d'adults, i pretén garantir la coherència i la continuïtat educativa entre les diferents etapes del procés d'aprenentatge.
- Es van començar a implementar l'any 2005 als centres d'alta complexitat per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat (especialment els + vulnerables, dels 3-16 anys).
- El Departament i els Ajuntaments sumaven esforços per assegurar una educació equitativa i la igualtat d'oportunitats.
- Dins aquests plans, es vinculen activitats associatives (ex: espectacle per enriquir i reforçar el català, fet per l'associació de veïns). → Es proposen nombroses activitats per fer del temps no-lectiu un espai educatiu i convivencial; donant així una continuïtat en l'educació formal.
- La participació conjunta de tots els agents educatius, fa possible la realització d'un projecte compartit, que doni resposta a les necessitats dels centres i de la zona. → l'èxit del projecte, es basa en el treball en xarxa.

- Agents diuen que el futur d'aquests programes és ampliar el seu àmbit d'actuació, més enllà de l'etapa educativa obligatòria (dels 0 als 20 anys) → plantejament d'allargar aquest acompanyament tan potent en els Plans Educatius d'Entorn fins als 20.
- Important la implicació de tothom, ja que estem parlant del futur de la nostra societat.
- Les actuacions d'un Pla Educatiu d'Entorn són diverses: acollida de l'alumnat i de les seves famílies, acompanyament acadèmic i professional, resposta a les demandes socials, activitats complementàries, extraescolars o de vacances, espais de trobada i convivència, sensibilització i formació.(promocionar l'ús de la llengua catalana, l'educació intercultural i la cohesió social; a més de potenciar entre tots els actors educatius, una dinàmica que afavoreixi el treball en xarxa.
- Orienten, motiven i ajuden a fer els deures; per tant, els centres educatius, han de disposar dels mitjans necessaris per millorar l'eficàcia, garantir l'escolarització òptima de tot l'alumnat i facilitar l'acceleració dels aprenentatges.
- En els espais de trobada, es fomenta la convivència i l'ús de la llengua catalana entre les famílies.

OBJECTIUS:

- L'objectiu d'aquestes ajudes és trencar el gel entre les famílies i l'escola → posar especial atenció en l'acollida dels infants i de les famílies, permet proporcionar-los la informació necessària, i fer el seguiment i l'orientació de les famílies amb dificultats específiques.
- Pretén ser una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives d'infants i joves de la Catalunya del segle XXI (el projecte s'adreça a tot l'alumnat de 0 a 18 anys, amb especial sensibilitat envers els sectors més febles: alumnat nouvingut i alumnes adolescents en risc d'exclusió, optimització i incentivació de l'escolarització.
- Pretenen donar una resposta educadora i coherent a l'afebliment actual de dues estructures socials clàssiques: la família i el treball.
- Garantir que els alumnes rebin una educació solidària i efectiva.

- Posar en curs un pla pilot per implementar la tercera fase dels plans, anomenada universalitzadora; la qual es farà, de moment, a 5 municipis: Tàrraga, Hospitalet de Llobregat, Ripoll, Sant Vicenç dels Horts i Esplugues del Llobregat. → Així, els plans s'emmarquen en un nou model educatiu que reconeix tota la xarxa; genera una continuïtat educativa i acompanya l'alumnat des del naixement fins que ha desenvolupat un projecte de vida.
- La lluita contra l'abandonament escolar (actualment del 17%), serà un dels cavalls de batalla.

3) Exposa 10 idees principals sobre que és un Pla de convivència del centre:

QUÈ ÉS? No només es tracta de la convivència o la normativa (càstigs/sancions que s'apliquen), sinó que la convivència també la convertim en objectius educatius (filosofia, model de centre). → s'ha de valorar amb molta amplitud.

- S'ha de treballar en 3 àmbits diferents:

- Convivència a l'AULA: gestió i ambient que pot haver-hi a l'aula (primordial treballar per a l'ambient del centre, però també per al model d'ensenyament o d'aprenentatge que es vol). + propensió de recursos (treball de valors i d'habilitats socioemocionals).
- CENTRE: normativa + si té llum natural o no, si transmet + o - tensió, fixar-se en el tipus de pati que tenim i com treballar-lo, etc.
- ENTORN: famílies + mapa d'actius que es tinguin connectats al voltant, col·laboració amb diversos agents del barri, si s'està obert o no a la comunitat, camí escolar... (s'han de tenir en compte aspectes específics dels tres àmbits).

OBJECTIUS:

- L'objectiu és fomentar un clima de convivència positiu. És a dir, un ambient escolar acollidor, respectuós i inclusiu, on es promogui el respecte mutu, la tolerància i la resolució pacífica de conflictes.
- Fomentar el desenvolupament d'habilitats socials, com l'empatia la gestió emocional, la resolució de conflictes i la comunicació efectiva.
- Pretén promoure la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa (estudiants, famílies, personal del centre).

- Establir mecanismes de mediació i de resolució de conflictes entre els infants i implementar protocols d'intervenció clars i eficaços per afrontar situacions de conflicte o violència.

4) Exposa 10 idees principals sobre que és l'estratègia digital de centre:

QUÈ ÉS? Tal com s'exposa en el Pla d'Educació Digital de Catalunya, ha de ser un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de cada centre educatiu.

- També ha de facilitar la planificació en els àmbits **organitzatius, pedagògics i tecnològics**, amb la finalitat d'assolir els objectius dels 3 eixos:

1. Competències digitals de l'alumnat.
2. Competències digitals del professorat.
3. Competències digitals del centre educatiu.

- Es divideix en **dues parts** diferenciades però complementàries:

- **1a) Estratègia**: marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital (diagnosi, objectius, planificació, avaluació).
- **2a) Cultura digital**: és un recull de la cultura digital de centre; el qual permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital (descripció de serveis, acolliment alumnes, acolliment professorat, acolliment famílies, portals i xarxes socials, procediments i acords...).

- El cicle de creació de l'estratègia està dividit en quatre fases:

1. DIAGNOSI
2. OBJECTIUS
3. PLANIFICACIÓ
4. AVALUACIÓ

- Per poder planificar una estratègia de centre, és imprescindible determinar la maduresa digital del centre. → per fer-ho, cal recopilar informació detallada en els 3 eixos del Pla d'Educació Digital (alumnat, docents i centre). És recomanable utilitzar eines com enquestes i entrevistes, i considerar els indicadors de cada centre.

- S'ha de plantejar a mitjà termini = un període de 3 o 4 anys és el més adequat.
- En el moment que s'implementa una estratègia, es fa imprescindible la seva avaluació. Cal determinar si el que s'ha planificat s'està desenvolupant de la manera prevista i adaptar-ho a les accions futures.
- No pot ser un document tancat, sinó que ha de ser un document viu que vagi recollint l'avenç del centre i vagi adaptant-se al seu progrés.
- La segona part de l'EDC permet recollir i tenir unificades totes les accions que el centre ja realitza en l'àmbit digital. → Els centres defineixen procediments, protocols, normes, acords i plans per assolir les competències digitals (cada centre definirà l'estructura d'aquesta part segons la seva experiència prèvia i la seva evolució, tot i que hi ha un seguit d'aspectes que han de quedar-hi reflectits:
 - Desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat.
 - Serveis digitals que s'ofereixen a la comunitat educativa.
 - Pla d'Acollida Digital d'alumnes, docents i famílies de nova incorporació.
 - Pla de Comunicació amb la comunitat educativa.
 - Altres acords o protocols de centre referents a l'EDC.
- Defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que professorat, alumnat i centre assoleixin la competència digital. → Per aconseguir aquesta competència, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre (organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius); els quals s'han de veure necessàriament implicats i, s'hi escau, transformats des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

OBJECTIUS:

- Un cop realitzada la **diagnosi** de l'estat del centre, cal definir els objectius a assolir. → Per fer-ho, haurem de partir d'aquesta diagnosi, però també caldrà tenir molt present la visió del centre en l'àmbit digital i els objectius del PEC (ja que l'estratègia digital pot ajudar a desenvolupar-los).
- Un cop establerts els objectius, és convenient definir accions concretes que permetin assolir-los (algunes es duran a terme durant el primer curs, quan s'inicia l'EDC; mentre que d'altres, no es realitzaran fins al cap de dos o tres cursos).

- Per definir les accions, serà necessari establir la seva **temporització**, els **seus responsables**, els **recursos necessaris** i la seva **avaluació**.