



REPTE 6

1. Per què un nou currículum? Qui decideix els canvis curriculars?

- Perquè els currículums poden haver quedat desfasats i necessiten actualitzar-se per reflectir els canvis en les necessitats educatives, tecnològiques, socials i laborals de la societat. A més, també pot haver-hi un interès per millorar la qualitat de l'educació i promoure una educació més inclusiva, equitativa i adaptada a les necessitats humanes.
- Els canvis curriculars solen ser decidits pel ministeri o departament d'educació del país, en col·laboració amb professors, sindicats d'educadors, pares i altres membres de la comunitat educativa.

2. En quin nivell de concreció curricular et trobes? Quins són els apartats que has de considerar per planificar la teva intervenció? Fes un llistat d'aquests apartats a considerar:

Ens trobem en el nivell dos de concreció curricular.

- Per planificar una intervenció educativa en el nivell dos de concreció curricular, cal considerar els apartats següents:
 - Objectius d'aprenentatge: S'han de definir de manera clara i precisa els objectius d'aprenentatge que es volen assolir. Aquests objectius han de ser específics, mesurables, assolibles, rellevants i temporals.
 - Continguts curriculars: És important seleccionar els continguts curriculars que es treballaran a la intervenció educativa, tenint en compte els objectius d'aprenentatge establerts.
 - Metodologia: Cal definir la metodologia que s'utilitzarà per treballar els continguts curriculars i assolir els objectius d'aprenentatge. És important que la metodologia sigui adequada als objectius, continguts i característiques dels estudiants.
 - Avaluació: És necessari definir els criteris i els instruments d'avaluació que s'utilitzaran per mesurar l'assoliment dels objectius d'aprenentatge. L'avaluació ha de ser coherent amb els objectius i els continguts curriculars establerts i permetre una retroalimentació per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Recursos didàctics: S'haurien d'identificar els recursos didàctics necessaris per dur a terme la intervenció educativa, com ara materials didàctics, tecnologies de la informació i la comunicació, etc.
- Temporalització: Caldria establir el temps necessari per treballar els continguts curriculars i assolir els objectius d'aprenentatge, establint un calendari o planificació temporal.
- Adaptació a la diversitat: És clau considerar la diversitat dels estudiants i adaptar la intervenció educativa a les necessitats i característiques individuals, tenint en compte aspectes com la inclusió, l'equitat i l'atenció a la diversitat.

3. Com a tutor/a has de conèixer el Currículum d'Educació Primària. Com està organitzat?:

- **Quina relació hi ha entre Àmbits i Àrees?**

Els **àmbits** són una estructura curricular més àmplia que les àrees, en què integren diferents àrees i els quals són utilitzats en el context de l'Educació Infantil per organitzar l'ensenyament i l'aprenentatge. Poden abastar més d'una àrea (enfocament globalitzat: volen treballar de manera globalitzada els coneixements).

Per contra, les **àrees**, són utilitzades en el context de l'Educació Primària, Secundària i Batxillerat per organitzar l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents matèries o disciplines.

- **Quantes competències claus han d'adquirir els alumnes al llarg de l'escolarització obligatòria? Cita-les.**

– Els alumnes han d'adquirir **8 competències** clau al llarg de l'escolarització obligatòria:

1. Competència en comunicació lingüística: la capacitat per a comunicar-se de forma efectiva en diferents llengües a través de diferents mitjans.
2. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria: la capacitat per a comprendre, utilitzar i aplicar conceptes i procediments

matemàtics i científics, així com per a utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

3. Competència digital: la capacitat per a utilitzar les TIC de forma efectiva i segura.
4. Competència en resolució de problemes: la capacitat per a analitzar i resoldre problemes de forma efectiva i creativa.
5. Competència social i ciutadana: la capacitat per a interactuar de forma efectiva amb altres persones, participar en la vida social i ciutadana, i comprendre i respectar els drets humans i els valors democràtics.
6. Competència en l'aprenentatge autònom i competència en l'aprenentatge a l'aprenentatge: la capacitat per a organitzar i gestionar el mateix aprenentatge, així com per a aprendre de forma autònoma i continuar aprenent al llarg de tota la vida.
7. Competència emocional: la capacitat per a comprendre i gestionar les mateixes emocions, i interactuar amb altres persones de forma empàtica i respectuosa.
8. Competència en cultura i expressió artística: la capacitat per a comprendre, apreciar i expressar-se mitjançant les diferents formes d'expressió artística, com ara la música, les arts visuals i escèniques, i la literatura.

- **Què vol dir el perfil competencial de sortida?**

És una mena de descripció de les competències que s'espera que els estudiants hagin adquirit al final de l'etapa educativa. S'utilitza com a referència per a la planificació i l'avaluació dels programes educatius, ja que ajuda a garantir que els estudiants estiguin ben preparats per a la vida adulta i per a continuar la seva formació en altres etapes educatives o en el món laboral.

- **Què són els vectors i quants hi ha a l'Ed. Primària?**

Es tracten d'elements de caràcter transversal que estan presents en el conjunt de decrets i que hauríem de tenir presents a l'hora de dissenyar i articular totes i cadascuna de les decisions i programacions d'aprenentatge en els centres educatius. Així mateix, ajuden a posar el focus en aquells aspectes que l'actual

societat considera claus per l'aprenentatge i l'equitat; connecten amb reptes que tenim com a societat.

** Estan explicats de manera superficial, no és part del currículum (segons l'enfocament de l'aprenentatge).*

- A l'Educació Primària hi ha **6 vectors claus**:

- ❖ Enfocament en l'educació competencial (aprenentatges competencials): S'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional.
- ❖ Qualitat de l'educació lingüística: Garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir coneixement.
- ❖ Universalitat i la inclusivitat del currículum i dels aprenentatges: Garanteix la inclusió efectiva i l'èxit educatiu a tothom.
- ❖ Perspectiva de gènere: Dissenyat amb perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones.
- ❖ Benestar emocional: Afavoreix el benestar emocional dels infants i dels joves.
- ❖ Ciutadania democràtica i global: Promou la ciutadania democràtica i consciència global amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de realitzar canvis i afrontar reptes.

– És de gran ajuda tenir aquests elements presents, ja que són útils a l'hora d'elaborar programacions, dissenyar pràctiques d'aula i ajuda al conjunt de docents a revisar totes les tasques i processos d'aprenentatge; els quals es basen en aquests sis vectors.

D'aquesta manera, doncs, es fomenta la reflexió pedagògica i la millora individual i col·lectiva de la pràctica docent, aconseguint així que l'alumnat adquireixi aprenentatges profunds, amb sentit i enriquidors; i contribuir tanmateix a crear una societat més justa.

- **Què són els sabers i amb què ho relaciones?**

Es fa servir per referir-se a les diferents àrees d'aprenentatge i les competències que els estudiants han d'adquirir durant l'etapa. Així, els "sabers" es relacionen amb els continguts que s'han de treballar per a desenvolupar les competències clau dels estudiants; tenint en compte els objectius i criteris d'avaluació.

- **Què significa l'aprenentatge basat en situacions?**

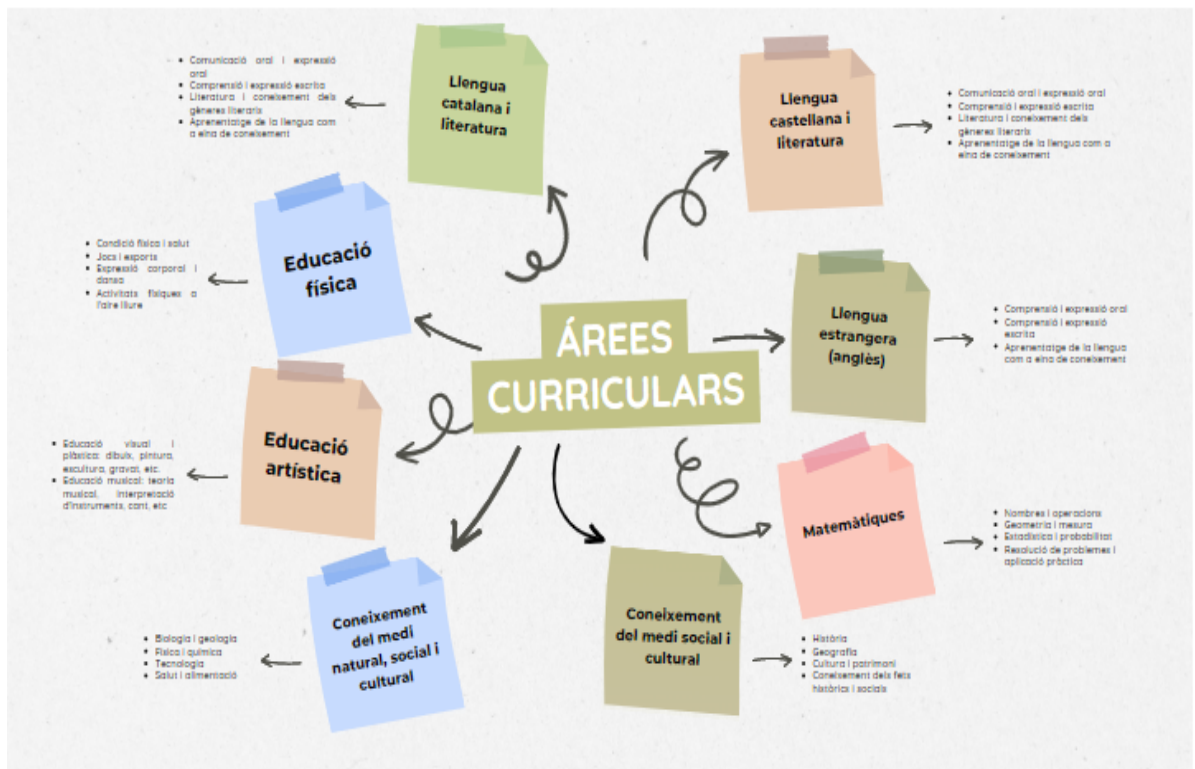
Es tracta d'una metodologia didàctica que busca connectar els continguts del currículum amb situacions de la vida real, fomentant així la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.

- **Què són les capacitats?**

Són les habilitats o accions concretes que els discents han de desenvolupar per assolir les competències que s'espera que adquireixin durant l'Educació Primària. Això implica posar en pràctica diferents tècniques i estratègies per a resoldre problemes, comunicar-se, treballar en equip, entre altres.

- Les capacitats configuren el potencial de creixement dels infants en els diferents àmbits del seu desenvolupament.
- Els docents hem de procurar que els/les alumnes aprenguin per capacitats (quan l'alumne acaba l'etapa escolar, *'ha de ser capaç de...'*).
- A Infantil, les competències es coneixen com a capacitats.

- **Quines són les àrees del currículum d'educació primària? Fer un esquema de com estan organitzades cada àrea curricular.**



- Tria l'Àrea de coneixement que consideris i ubica les competències específiques corresponents.

