REPTE 9

ESTUDI DE CAS 5: Ha d'estar argumentat cercant referents bibliogràfics que sostinguin les argumentacions. En les 1000 paraules quedaran excloses les Referències Bibliogràfiques. Cal seguir la normativa APA per les cites i Referències Bibliogràfiques.

CAS 5: ARRIBEN NOUS ALUMNES AL CENTRE!!!!

Al poble X de la ZER acaba d'arribar una família nova d'origen magrebí. Tenen 3 fills (4,6,7 anys respectivament) que matricularan a l'escola. No parlem cap llengua oficial de Catalunya i no tenen cap documentació clara de la seva escolarització al seu país d'origen, el més probable és que no haguessin anat a l'escola. La direcció de la ZER proposa la decisió de no avaluar temporalment als nens. Es pot prendre aquesta decisió? Qui l'ha de prendre? Els pares poden estar en desacord, com es farà llavors?

- **Esquema de l'informe a fer de resolució del cas (MÀXIM 1000 PARAULES) és:**

    1. Descripció de la situació: variables que incideixen.
    2. Fonamentació teòrica: què sabem sobre aquesta qüestió?
    3. Possibles estratègies de resolució.
    4. Fitxa-resum de la proposta.
    5. Referències bibliogràfiques.

1. La situació descrita involucra una família nouvinguda d'origen magribí amb tres fills (de 4, 6 i 7 anys), que no parlen cap idioma oficial de Catalunya i no tenen documentació clara sobre la seva escolarització prèvia al país d'origen. Així doncs es planteja la qüestió de com abordar la seva escolarització a l'escola.

- Aquesta situació planteja diversos reptes en el procés d'escolarització dels nens, a causa de les següents variables que hi incideixen:

    ➢ La <u>manca de coneixement de les llengües</u> oficials dificulta la comunicació i aprenentatge dels nens.

    ➢ La <u>manca de documentació</u> dificulta l'avaluació del nivell educatiu i la comprensió de les seves necessitats.

    ➢ Necessita tant de la família com dels infants d'adaptar-se al sistema educatiu i la comunitat escolar.

Aquestes variables han de ser considerades en abordar la situació, assegurant que es respectin els drets educatius dels infants i se'ls ofereix un entorn propici per al seu aprenentatge i desenvolupament.

2. Segons la fonamentació teòrica sobre l'avaluació de l'aprenentatge, tot i que s'indica és un component essencial de la programació didàctica, que té per objecte constatar els avenços dels alumnes, detectar les dificultats tan bon punt es produeixen i, conseqüentment, adoptar les mesures necessàries perquè aquests infants puguin continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge, en l'*ORDRE ENS/164/2016, del 14 de juny*, s'ha demostrat que en els casos d'alumnes de procedència estrangera que s'incorporen al sistema educatiu a Catalunya per primera vegada durant el segon o el tercer trimestre del curs escolar i que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials de Catalunya, *es pot prendre la decisió temporal de **no avaluar** algunes de les àrees; a proposta de la Direcció del centre i amb l'autorització de la direcció dels serveis territorials.*
Per tant, tot i que els progenitors no hi siguin d'acord, no podran incidir en la decisió que l'escola prengui respecte l'educació i progrés avaluatiu dels seus fills/es. L'alternativa que es podria buscar, doncs, seria comunicar-se amb la família i fer-li entendre que aquesta decisió afavorirà el rendiment acadèmic del respectiu infant, i facilitarà un futur èxit escolar. En cas que decidim acceptar la petició dels progenitors i no aplicar aquesta normativa, hauríem de seguir les estratègies següents.

3. Les possibles estratègies de resolució es poden determinar seguint una sèrie de passos per avaluar-ne el nivell de coneixements i decidir la millor manera d'integrar-los en el sistema educatiu:

- En primer lloc, s'hauria de realitzar una <u>entrevista</u> amb les famílies o tutors legals de l'alumne/a per recopilar informació rellevant sobre el seu historial educatiu (tot i que aquí no hi ha), antecedents i necessitats específiques.

- Després, es fa una <u>avaluació inicial</u> de l'alumne per identificar-ne el nivell de competència en diferents àrees. Aquesta avaluació pot incloure proves escrites, orals o qualsevol altre mètode que el centre educatiu consideri apropiat (**MITJANÇANT FITXES D'IMATGES**, relacionar paraules amb dibuixos).

- Així mateix, segons els resultats de l'avaluació inicial, cal fer <u>ajustaments al currículum</u> educatiu per satisfer les necessitats individuals del respectiu

alumne. → Això implica identificar les àrees on l'estudiant necessita suport addicional i planificar estratègies educatives adequades.

- Tanmateix, s'ha d'establir un pla d'acollida personalitzat que inclogui l'assignació d'un tutor o mestre de referència que el guiï i el doni suport durant el procés d'adaptació a l'escola i, de la mateixa manera, s'ha de proporcionar a l'estudiant programes de reforç educatiu específics per ajudar-lo a posar-se al dia amb els continguts que hagi pogut perdre en no haver estat escolaritzat prèviament (aquests programes poden ser individuals o grupals segons les necessitats de l'estudiant) → **En aquest cas, però, aquest punt seria IMPOSSIBLE atès que estem parlant d'una escola rural (ZER).**

- Per contra, podríem realitzar un pla individualitzat (PI) que ha d'identificar, com a mínim, els àmbits o les àrees per als quals s'utilitzaran aquests criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell corresponent com a referents per a l'avaluació de l'alumne, i aquests s'han d'especificar.

Per acabar, llavors, seria convenient realitzar un seguiment regular del progrés de l'estudiant i avaluar-ne el rendiment de forma contínua. Això permetrà ajustar les estratègies educatives i oferir el suport necessari per garantir-ne el desenvolupament acadèmic adequat.

4. FITXA - RESUM DE LA PROPOSTA:

Títol	*Negociació família - escola*
Cicle/Nivell educatiu	Nivell inicial. Com que és una ZER és probable que tots aquests infants vagin al mateix cicle educatiu
Participants de la comunitat ed.	Els respectius infants i la seva família, a més de la tutora dels fills/es.

Aspectes a considerar del cas	La poca o inexistent parla del nostre idioma i manca d'informació respecte de la seva escolarització.
Estrategies de resolució	– No avaluar a l'inici. – Avaluar mínimament, intentant oferir les màximes facilitats i ajudes per garantir un bon aprenentatge als infants.

5. Referències bibliogràfiques:

➔ *Departament d'ensenyament*