

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Minerva

- 1986-2023 -





ÍNDEX

1. Definició institucional	3
2. Contextualització: centre i entorn	3
3. Trets d'identitat	4
4. Objectius de centre	6
5. Principis pedagògics	7
6. Projecte Lingüístic de centre (PL)	8
7. Pla de Convivència	8
8. Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies	8
9. Avaluació	9



1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) es tracta del document de màxima autonomia que té cada centre educatiu, i el que fa és recollir la identitat de l'escola, s'argumenta els objectius que es tenen com a centre, s'especifiquen els valors que defensa i les prioritats d'actuació a què s'aspira i, en trets generals, n'explicita la gestió i estructura organitzativa de l'escola. A més, en aquest projecte, s'inclouen els principis pedagògics i organitzatius i, tanmateix, trobem integrat el Projecte Lingüístic.

El que es pretén aconseguir mitjançant el nostre PEC és que, tal com indica el sistema educatiu actual segons la Llei Educativa de Catalunya (LEC), es desenvolupi un sistema competencial en què s'apoderi l'alumnat essent aquest el protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i de creixement personal tant com a individu com a ciutadà crític d'una societat democràtica. Per tant, de la mateixa manera, regint-se pel currículum escolar i les competències que ha d'assolir l'alumnat durant l'etapa educativa, es té el propòsit de facilitar recursos i eines per tal d'arribar a culminar l'èxit escolar i dels alumnes que formem en el nostre centre educatiu.

Per últim, amb la seva elaboració es dota a l'escola d'un marc de referència global que permeti als diferents agents educatius actuar de manera coordinada i eficaç, és a dir, es procura que tots els estaments de la comunitat educativa participin activament i de manera conjunta.

2. CONTEXT DEL CENTRE I EL SEU ENTORN

L'escola la Minerva, centre d'Educació Primària públic que depèn de la Generalitat de Catalunya, està situada a un barri de la ciutat de Lleida anomenat la Bordeta. Aquest barri es troba limitat amb Cappont i Magraners, barris amb els quals forma l'entramat urbà de Lleida al marge esquerre del Segre.

Després de la guerra civil de 1936-39, el barri va créixer desmesuradament degut a les migracions que van arribar a Catalunya procedents de l'estat espanyol i, actualment, i des dels anys 90, és un dels barris emergents de la ciutat pel que fa al creixement urbanístic i demogràfic. Per tant, tot i que avui dia trobem altres escoles com Col·legi Públic Joan Maragall, Col·legi el Carme, etc., la població anava



augmentant i vam creure oportú crear una altra escola, la nostra, l'any 1986; la qual es va inaugurar l'any següent, el 1987.

Al barri, també existeixen diferents institucions i organitzacions culturals i, a més, compta amb l'equip local de futbol, la "Unió Esportiva Bordeta", amb uns dos camps: un de gespa i un altre de terra. Altrament, també podem trobar el Pavelló de la Bordeta, on habitualment juga l'equip d'hoquei de la ciutat (Llista Blava) i, així mateix, el barri també compta amb unes excel·lents instal·lacions esportives del Sícoris Club; en què hi ha un camp de gespa natural amb pista d'atletisme, piscina coberta, pavelló i pistes de tennis, entre altres equipaments.

Pel que fa a les famílies i l'alumnat, a l'escola La Minerva, el 80% dels alumnes provenen del mateix barri, en canvi, el 20% restant provenen del centre de Lleida i, respecte a les unitats familiars que conformen el barri, la majoria són de classe mitjana, encara que hi ha diverses famílies que pertanyen a la classe mitjana-baixa. La llengua que utilitzen majoritàriament, tant els alumnes com les famílies és el català, tot i que, d'altres, parlen el castellà i, els immigrants que venen a l'escola, també parlen altres idiomes.

3. TRETOS D'IDENTITAT

- Llengua vehicular: L'escola és catalana, ja que es troba a Catalunya i, per tant, es fomenta en els nostres alumnes el coneixement de la seva llengua i també de la seva cultura i tradicions. Per aquest motiu la llengua vehicular és el català.
- Línia metodològica: El centre educatiu vol garantir una coherència metodològica que, partint de la concepció constructivista de l'aprenentatge, faci els aprenentatges significatius i funcionals.
La línia metodològica es fonamentarà en un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada nen/a.
- Educació com a procés integral: L'escola entén que l'educació ha d'incidir en els diferents aspectes que integren la personalitat dels infants i, tanmateix, posar mitjans i utilitzar diverses eines i recursos per potenciar-los.



- Pluralisme i valors: L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i de respecte pels altres. En aquesta escola s'estimularà als infants els valors d'una societat democràtica, com poden ser el respecte, la solidaritat, l'actitud de diàleg, l'empatia, el compromís, etc.
- Coeducació: L'ensenyament que s'impartirà en aquest centre educatiu estarà inspirat amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació.
- Desenvolupament, innovació i noves tecnologies: L'escola vol fomentar el desenvolupament de la innovació educativa, de les noves tecnologies i la realització de nous projectes, d'acord amb els canvis de la societat.
- Atenció a la diversitat: Aquesta escola vol ser integradora i oberta a la mateixa diversitat que trobem a la societat. Opta per anar construint un context escolar capaç d'acollir tots els alumnes, vivint les diferències que es presentin com un aspecte enriquidor per a tots. Procura el desenvolupament de persones diferents, cadascú segons les seves possibilitats.
- Sostenibilitat: Es caracteritza per ser una "escola verda" que promou projectes de reciclatge i d'hort, i es responsabilitza amb l'entorn i amb la cura adient del medi ambient.
- Qualitat educativa: Per últim, aspirem a gaudir d'una bona educació per tal de poder transmetre-la correctament als discents i, per tant, que puguin assolir l'èxit acadèmic i personal, per al seu futur com a peça fonamental que integrarà en la societat del moment: volem formar persones que prosperin i, de la mateixa manera, facin prosperar la humanitat.

4. OBJECTIUS DEL CENTRE



- Objectius generals:

1. Facilitar el procés interdisciplinari i l'aprenentatge significatiu.
2. Fomentar la comunicació i crear un clima favorable.
3. Promoure l'aprenentatge de llengües estrangeres.
4. Desenvolupar la socialització dels estudiants a través del treball col·laboratiu que complementa el treball individual.
5. Aconseguir que els nostres alumnes adquireixin els mitjans necessaris, tant instrumentals com científics, per relacionar-se amb la cultura del nostre temps.
6. Inspirar als estudiants a desenvolupar hàbits d'estudi i treball en els quals se sentin protagonistes de la seva formació i s'esforcin per aconseguir el grau més alt de preparació intel·lectual, moral, social i físic.
7. Aprofundir en el coneixement de cada alumne/a mitjançant l'acció tutorial, així com de la seva situació personal, social i familiar a través d'activitats de recuperació.
8. Fomentar el respecte de les diferències ideològiques, religioses, socials i culturals per una escola inclusiva i participativa.

- Objectius específics:

1. Afavorir un clima de convivència i respecte en què no es produeixin discriminacions per motiu de raça, sexe, confessionalitat o cultura; fomentant la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació.
2. Formar persones competents lingüísticament amb les dues llengües de la nostra comunitat.
3. Fomentar la relació amb l'entorn social, natural i cultural, i el respecte al medi ambient.
4. Potenciar la participació de l'alumnat en activitats culturals i esportives.
5. Aconseguir resultar una escola propera, comprensiva i inclusiva, a més de fer èmfasi especial en l'atenció a la diversitat.



6. Potenciar la participació de totes les parts que integren la comunitat escolar amb la finalitat de contribuir a una millora de l'educació.
7. Fomentar les relacions amb les institucions de l'entorn.
8. Visibilitzar i fer ús del concepte de coeducació; tractar l'educació de manera igualitària per a tots/es, sense discriminar per raó de sexe. Així doncs, no alimentar ni proveir aquest caràcter sexista i discriminatori mitjançant l'ús de materials o la realització de jocs, activitats i xerrades que contribueixin a aquest fet.

5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

1. Afavorir un clima de convivència i respecte en el qual hi hagi discriminacions per raça, sexe, confessionalitat i cultura
 - Fomentant la igualtat d'oportunitats i la no discriminació.
 - Respectar totes les cultures i races.
2. Fomentar la relació amb l'entorn social, natural i cultural, respectant al medi ambient.
 - Afavorir en l'alumnat actituds i hàbits de respecte i estima a si mateix, al seu entorn i a la naturalesa.
 - Conèixer i respectar les zones verdes del poble i la comarca.
 - Afavorir el reforç del seu equilibri emocional i procurar que els alumnes valoren positivament les seves capacitats.
 - Desenvolupar la capacitat de l'alumnat per a adaptar-se al mig on està ubicat.
3. Escola inclusiva amb atenció a la diversitat
 - Aconseguir una escola on hi hagi d'igualtat d'oportunitats per a tothom.
 - Potenciar l'avaluació formativa qualitativa que tingui en compte el nivell de competències individual de cada alumne.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



En aquest projecte es recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu. Aquest ensenyament és un dels objectius d'escolarització, però també és sovint una de les activitats escolars més exigents.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

7. PLA DE CONVIVÈNCIA

És el document que ha de reflectir les accions que el centre desenvoluparà per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva de conflictes. El projecte de convivència quedarà recollit a les NOFC.

8. CRITERIS PER PLANIFICAR EL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES TECNOLOGIES

El centre té uns objectius i criteris a l'hora de planificar el desplegament de la competència digital i la inserció de les TAC en el centre, que són els següents:

- Definir i prioritzar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre.
- Fixar els serveis digitals del centre promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment.
- Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars.
- Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment.
- Establir la línia d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació.
- Gestionar l'organització d'espais recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients.



- Vetllar per un ús de les TAC de forma segura establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals.
- Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos.
- Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat.
- Definir les necessitats de formació del professorat.

9. AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquesta etapa té com a principal objectiu: Identificar els aprenentatges i característiques de l'evolució de cada alumne.

- Les principals característiques de l'avaluació del nostre centre són:

- L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes serà global, contínua i formativa.
- L'observació directa i sistemàtica constituirà la tècnica principal del procés d'avaluació.
- L'avaluació serà diària dels objectius aconseguits en l'aula, valorant els treballs que realitzen els alumnes.
- Utilització de diferents eines d'avaluació, és a dir, diferents codis com pot ser: oral, escrit, gràfic, etc.