



PROJECTE DE DIRECCIÓ



Haydèe Ramírez Garcés

2023 – 2027

Escola Minerva



ÍNDEX

1. Introducció_____ 3
2. Plantejament institucional_____ 3
3. Diagnosi actual del centre_____ 5
4. Objectius i actuacions properes previstes a assolir_____ 5
5. Indicadors d'avaluació i mecanismes per a la rendició de
comptes_____ 6
6. Participació de la comunitat educativa i lideratge distribuït__ 6

1. INTRODUCCIÓ

El projecte de direcció que presentaré a continuació, es tracta d'un resum clar i concís del que m'agradaria fer en aquesta escola, l'Escola Minerva, durant els quatre anys de mandat que realitzaré com a directora d'aquesta; de l'any 2023 al 2027.

A grans trets, els propòsits a què voldria arribar i, així mateix, dur a terme i assolir, són oferir una preparació educativa de qualitat, aconseguir una bona formació en respecte i valors, garantir seguretat i protecció en el centre pel que fa als alumnes i, si més no, a les mateixes famílies i, així mateix, transmetre un aprenentatge que sigui significatiu i on l'alumnat pugui fer connexions amb el món real que ens envolta. Tanmateix, volem construir una educació sostenible i verda, amb l'objectiu de tenir èxit en la proposta d'innovació educativa, i tenint molt present sempre l'atenció a les individualitats de cada infant.

Així doncs, per fer possible tots aquests objectius que volem culminar com a institució educativa, comptaré amb el recolzament, suport i ajuda de tota la comunitat educativa. Amb qui treballaré de forma corresponsable i, per tant, podrà participar i formar part de les decisions i gestions més importants que es duguin a terme i impliquin un canvi transcendental en el funcionament de l'escola i, alhora, en tot l'alumnat que conforma aquesta. Amb aquest acompanyament, no només espero prosperar com centre educatiu, sinó també professionalment alhora que pel que fa al creixement com a persona.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

En primer lloc, l'Escola Minerva, està creada i fomentada des de l'amor que el personal de l'escola té envers aquesta professió. Per tant, treballem tenint clara la nostra vocació respecte de la labor docent que oferim a l'alumnat i, així mateix, transmetem la disciplina que considerem més oportuna.

Un dels trets que més ens caracteritza com a escola és la companyonia que hi ha entre la comunitat educativa i, tanmateix, la que volem inculcar entre els infants. I, d'aquesta mateixa manera, una altra característica que ens defineix molt és l'empatia amb què tractem a tothom i com la potenciem en les generacions adultes futures.

Altament, en relació amb l'apartat anterior, altres conceptes que considerem fonamentals ensenyar i que, per tant, intentem que l'alumnat posi en pràctica tant a l'escola com a la vida quotidiana, són la tolerància i el respecte; valors indispensables que ha de tenir una persona per viure i conviure en societat amb un mínim d'ordre i benestar.

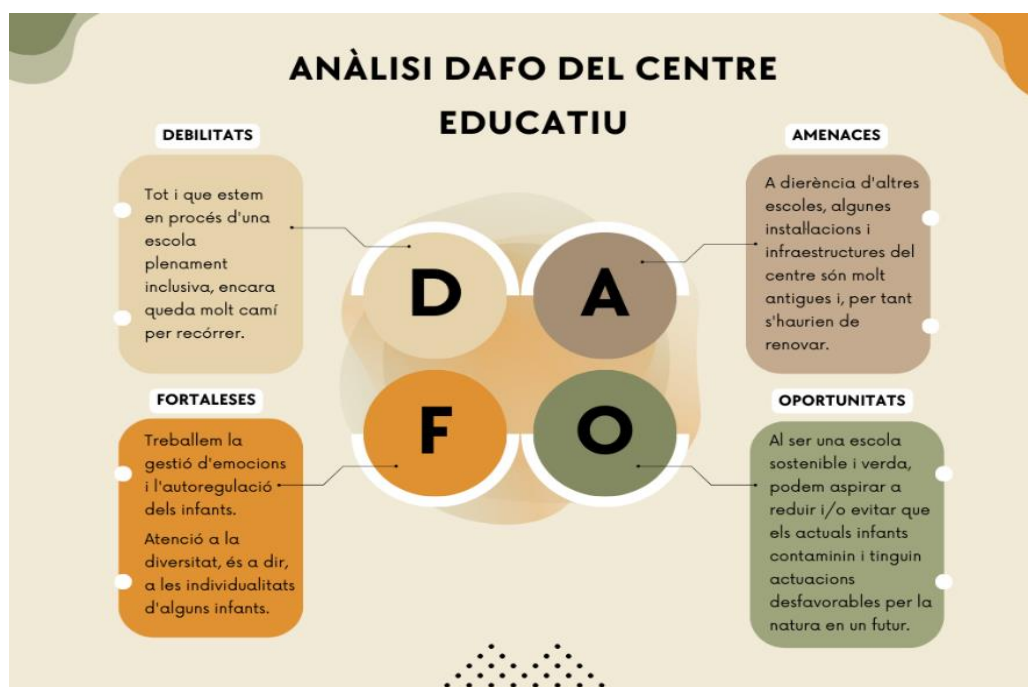
Pel que fa a la igualtat i la coeducació, també procurem fer molt d'incís per assolir-les; evitant comentaris despectius i discriminacions de qualsevol tipus, assetjament, desmentint estereotips i normalitzant situacions i circumstàncies que fins no fa gaire eren considerades una aberració i/o perjudicials per a les noves generacions i societats. Així mateix, treballem altres aspectes com la diplomàcia, la solidaritat i la pluralitat; és a dir, posem en pràctica comportaments com és el fet de posar-se en la pell de l'altra persona i tractar de comprendre-la, ajudem als companys/es quan ho necessiten, procurem solucionar els problemes de manera pacífica i mitjançant un diàleg respectuós i respectem les opinions, punts de vista i ideologies de la resta de persones amb qui convivim.

A la nostra escola, a més, vetllem per aconseguir consolidar una bona relació entre mestre i alumnat i, d'igual manera, entre escola i família; en què hi ha d'haver un feedback i confiança adient i usual per tal d'optimitzar i facilitar el bon desenvolupament personal i cognitiu de l'alumnat. Així mateix, es té molt en compte l'atenció a la diversitat i, la sostenibilitat, atès que la cura del medi ambient i el nostre entorn, és crucial.

Actualment, per últim, ens estem implicant molt en l'ús i gestió de les noves tecnologies i, d'altra banda, cada vegada estem més a prop de d'aconseguir una inclusió plena. Fins ara, havíem aconseguit integrar aquelles persones que requereixen de suport i ajuda per poder seguir una classe amb normalitat, però, no només ens conformem en tenir-les en una mateixa aula amb la resta d'alumnes, sinó que lluitem per fer-los participar i donar-los un espai a l'aula en qüestió, de la mateixa manera que a la resta de companys/es.

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

S'han analitzat quins són els aspectes que destaquen positivament de la nostra escola i, per contra, quins s'haurien de millorar. Així doncs, a partir d'aquest estudi s'han derivat les actuacions estratègiques a desenvolupar en els propers quatre anys.



4. OBJECTIUS A ASSOLIR:

Un cop finalitzada la diagnosi del centre, els esforços com a direcció del centre dels propers 4 anys s'encaminaran sobretot, als següents objectius:

- ÀMBIT PEDAGÒGIC:** Seguir treballant la inclusió d'alumnes que pateixen algun tipus de limitació o dificultat i continuar duent a terme metodologies que implementin i potenciïn l'ús correcte i responsable de la tecnologia. Així mateix, millorar els resultats acadèmics.
- ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ DEL CENTRE:** Millorar les instal·lacions i les infraestructures de l'escola; fer un anàlisi profund de les coses que estan bé i les que, per contra, s'haurien de canviar pel bé de la protecció, salut i higiene del personal del centre educatiu.
- ÀMBIT RELACIÓ AMB L'ENTORN I LA COMUNITAT:** Aplicar projectes i desenvolupar activitats sobre el medi ambient i la reducció de residus que garanteixin la implicació de tota la comunitat educativa.

5. MECANISMES D'AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

- Un dels aspectes que contempla aquest apartat és desenvolupar estratègies d'avaluació i coavaluació tant pel que fa a l'alumnat com pel que fa al professorat amb una finalitat formadora.

A l'inici de cada curs, caldrà planificar en la PGA aquestes estratègies proposades en aquest projecte, juntament amb els indicadors corresponents; els quals seran avaluats a la memòria anual de centre en finalitzar cadascun de cada curs. La memòria s'haurà d'avaluar en una reunió de claustre i, finalment, serà la direcció del centre qui l'aprovi. Pel que fa a les actuacions previstes en aquest projecte, un cop implementades i finalitzades, s'avaluarà la seva eficàcia i, en cas d'una valoració negativa, es redefiniran noves estratègies. Tanmateix, les valoracions, avaluacions i propostes de millora que cada any es portin a terme, en finalitzar el període de 4 anys es farà una avaluació de tot el projecte d'acord amb els indicadors explicats en el mateix.

- El retiment de comptes permet:

- Actuar amb transparència.
- Avaluar amb precisió els resultats i incorporar-los en les decisions.
- Tenir en compte les opinions dels diferents grups que participen en les activitats del centre.

6. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LIDERATGE DISTRIBUIT

Aquests, són dos aspectes que s'han de tenir molt presents en la societat del coneixement, ja que la corresponsabilitat impregna l'equip. És a dir, enfortir el lideratge significa promoure una diagnosi participada, on identificar i prioritzar reptes i millores amb vinculació al PEC i a la resta de plantejaments institucionals del centre; facilitar eines formatives i de gestió als equips directius i als responsables d'equips docents; i, per acabar, reforçar els equips docents i el treball en equip, tot articulant les seves responsabilitats amb l'equip directiu.

Aquest PdD està liderat per l'Equip Directiu en la seva vessant pedagògica, organitzativa i coordinadora, però per a la presa de decisions, comptarà amb les diverses organitzacions de treball per tal d'apoderar a tots els professionals que hi prenguin part.



Com ja he mencionat anteriorment, l'organització de treball actual de l'escola, està formada per: la direcció, la secretària, el cap d'estudis, i els coordinadors de cada nivell (coordinació de cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior).